

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR EL
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CONDICIONALES EN LOS
ESCOLARES DEL SEGUNDO CICLO PRIMARIO EN LOS
MUNICIPIOS DE UNIÓN DE REYES Y PEDRO BETANCOURT,
MATANZAS.**

MsC. Yordanys Alvarez Martínez

*1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”,
Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. yordanys.alvarez@umcc.cu*

Resumen.

El proceso de desarrollo de las capacidades físicas condicionales tiene un gran peso en el desarrollo de los niños. En nuestra provincia a pesar de los esfuerzos realizados todavía se presentan dificultades en cuanto este aspecto, apreciándose un insuficiente desarrollo de las capacidades condicionales en escolares del segundo ciclo de enseñanza primaria en la provincia de Matanzas. Para esto proponemos elaborar una Estrategia metodológica para potenciar el desarrollo de las capacidades condicionales en escolares del segundo ciclo de enseñanza primaria en los municipios de Unión de Reyes y Pedro Betancourt. La muestra seleccionada estuvo comprendida por 193 observaciones a las clases de Educación Física y la entrevista realizada a 5 metodólogos de estos municipios. La presente investigación aporta un grupo de acciones encaminadas a la preparación de los profesores y técnicos de estos municipios a través de la Educación Física con la posibilidad de ser aplicada en otras edades.

Palabras claves: Estrategia, potenciar, capacidades condicionales .

Introducción:

La Educación Física es la herramienta primordial para el desarrollo de las capacidades condicionales para los escolares del segundo ciclo, la misma se auxilia para su aplicación en los juegos, deportes participativos, competencias intercentros, y la clase como elemento rector del proceso. Todos estos elementos interrelacionados propenden al desarrollo armónico de las capacidades físicas condicionales en estos grupos de edades.

Por otra parte la planificación de los contenidos que propicien el desarrollo de las capacidades condicionales es una de las problemáticas de mayor trascendencia en esta área, y que para el caso su tratamiento se presenta como insuficiente, lo cual denota la necesidad de una atención rápida que ofrezca las vías para su colocación a la altura de las exigencias de la contemporaneidad.

En particular en los municipios de Pedro Betancourt y Unión de Reyes, el hecho de contar con un elevado porcentaje de profesores noveles impartiendo la Educación Física acrecienta la necesidad de un referente que les conduzca en la consecución del propósito de este tipo de actividad con los niños.

Es por eso que se requiere tener claridad en el estado deseado que se quiere lograr y convertirlo en: metas, logros, objetivos a largo, mediano y corto plazo y después planificar y dirigir las actividades para lograrlo. De esta forma, vence dificultades con una optimización de tiempo y recursos. Generalmente implica una constante toma de decisiones, de elaboración y reelaboración de las acciones de los sujetos implicados en un contexto determinado. Al final se obtiene un sistema de adecuaciones que demanda la realidad en la misma medida que se considere su carácter objetivo, dinámico, personalizado y contextualizado.

Desarrollo.

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL:

El diagnóstico de la situación actual referente al proceso de desarrollo de las capacidades condicionales en los escolares del segundo ciclo primario en los municipios Pedro

Betancourt y Unión de Reyes se realiza mediante la revisión de documentos; así como un número sustancial de observaciones y entrevistas a un grupo de profesores vinculados con la Educación Física en este nivel primario.

b.1. Resultados de las observaciones realizadas a las clases de educación física impartidas por los profesores de Educación Física seleccionados como muestra:

Para obtener información referente al estado actual en que emerge la problemática tratada, se realizan un total de 193 observaciones a clases de educación física que orientaron su atención a cuatro aspectos (anexo 1).

b.1.1. Cumplimiento de los objetivos orientados a desarrollar las capacidades condicionales atendiendo a las características etáreas de los diferentes grupos de edades:

Pudo apreciarse que 158 actividades no poseen una adecuada redacción y orientación de los objetivos en función del desarrollo de las capacidades condicionales, 10 lo cumplen parcialmente y solo 25 clases cumple adecuadamente para un 81.9%, 5.2% y 12.9% respectivamente de las actividades observadas. Este comportamiento puede estar dado por la poca experiencia y el desconocimiento de los profesores, lo cual contraviene lo que sobre este particular refieren Matveev y Novikov citados por Fleitas I (42) al plantear que lo determinante en la correcta influencia de las capacidades condicionales sobre el organismo es la adecuada orientación pedagógica de los objetivos en la clase, así como la utilización de una metodología ajustada. En este caso estos adolecían de ser medibles, tangibles y alcanzables en toda su expresión.

En mucho de los casos la redacción y orientación de los objetivos de la clase no están en correspondencia con los ejercicios para el desarrollo de las capacidades condicionales tratadas en la clase (fig. 1). Otro elemento apreciado es que la concreción de una relación sujeto - sujeto en un marco de comunicación dialógica, no se logra, los objetivos no se concretan a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad y la correspondencia entre estos, los contenidos, la metodología y la evaluación es limitada trayendo consigo los resultados desfavorables.

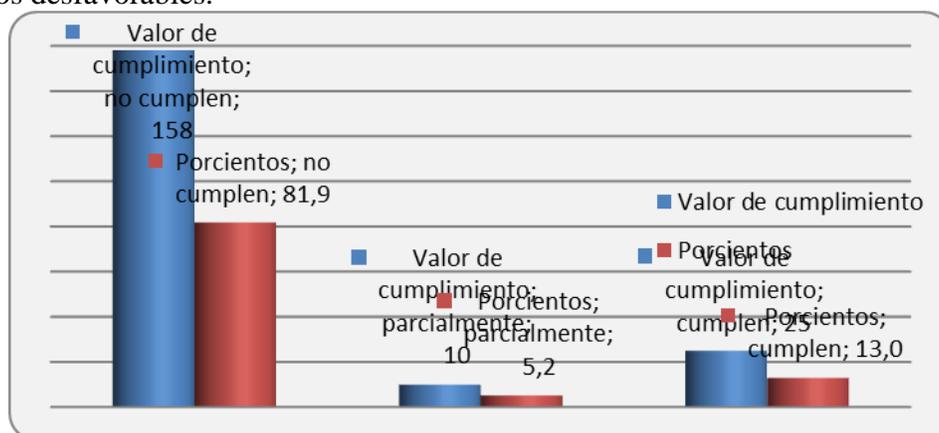


Figura 1. Correcta orientación de los objetivos con el desarrollo de las capacidades condicionales.

b.1. 2. Utilización de los métodos, medios y procedimientos organizativos en correspondencia con los objetivos propuestos y su relación con el desarrollo de las capacidades condicionales.

En este aspecto se reitera lo ocurrido en el anterior con un alto porcentaje de profesores con deficiencias para la utilización de los métodos, medios y procedimientos vinculados con los objetivos establecidos (fig. 2); ello en lo que respecta a los métodos se pudo detectar que el más utilizado de forma consciente es el de repetición, ya que el resto de los métodos se utilizan en menor medida e inconscientemente.

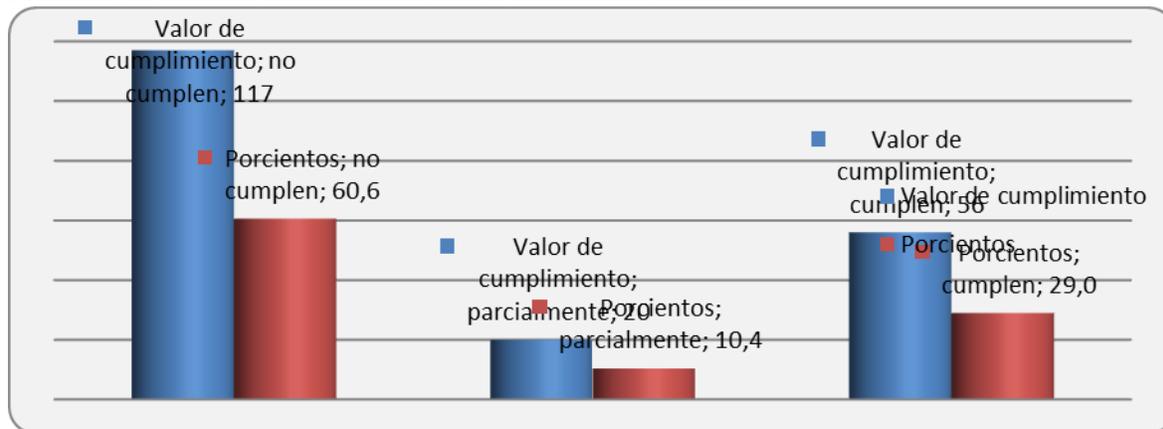


Fig. 2. Resultado de la utilización de los métodos en correspondencia con los objetivos propuestos y su relación con el desarrollo de las capacidades condicionales.

En este sentido, Ruiz Aguilera (43) plantea que, en el caso del desarrollo de las capacidades físicas los métodos constituyen determinadas formas, tipos y modos de regular la carga física, con el objetivo de provocar en el individuo el desarrollo de la fuerza muscular, la rapidez de sus movimientos u otras capacidades bien sean condicionales o coordinativas. Aun cuando los métodos están sujetos al principio de la relación objetivo-contenido-métodos, lo que significa que deben estar en correspondencia con el objetivo específico a lograr, con el tipo de ejercitación y con la edad y el estado de desarrollo del alumno, en la práctica pedagógica de la Educación Física se utilizan fundamentalmente el método de repetición, método de intervalo, método de juegos y otros. La observación permitió constatar que 117 de las clases no utilizan los métodos en correspondencia con los objetivos propuestos (el desarrollo de las capacidades condicionales) para un 60,6%, 20 lo cumplen parcialmente (10,4%) y 56 (29%) cumplen con lo exigido, lo cual denota un resultado superior al estado de los objetivos, aunque en opinión del que suscribe ello resulta insuficiente y precisa de un trabajo metodológico que contribuya a su mejoramiento acelerado.

En cuanto a la utilización de los medios en correspondencia con los objetivos propuestos y su relación con el desarrollo de las capacidades condicionales se pudo apreciar que los profesores no tienen esclarecidos cuales son los que aparecen registrados en la bibliografía especializada, para el desarrollo de cada una de las capacidades. Además, aun cuando persiste el déficit de varios medios no son incorporados los medios alternativos.

Al resumir lo observado, respecto a este asunto, se revela que solamente 50 (25,9%) de las clases cumplen con lo recomendado (fig. 3), 38 (19,7%) de las mismas cumplen parcialmente; mientras 105 (54,4%) de las clases observadas no cumplen. Esta situación es preocupante por su negativa incidencia en el cumplimiento del objetivo propuesto, tanto

por su especial influencia, como la posibilidad de su variabilidad para elevar la motivación durante la realización de la actividad dada.

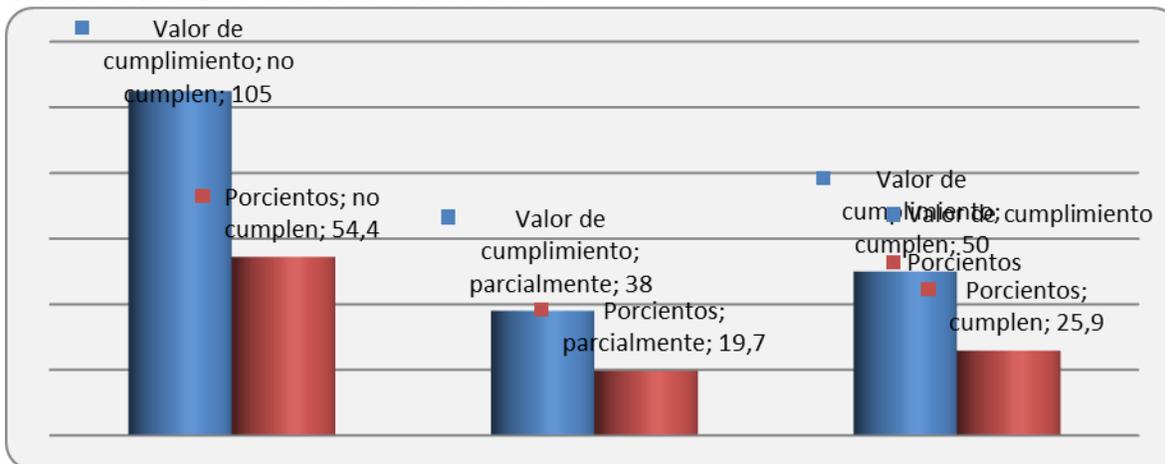


Figura 3. Resultado de la utilización de los medios en correspondencia con los objetivos propuestos y su relación con el desarrollo de las capacidades condicionales.

Respecto a los procedimientos organizativos, primeramente partimos del criterio de Menéndez, Silvia (44), la cual expresa que la clase de Educación física, como forma fundamental de organización del proceso docente educativo como asignatura, necesita de una organización interna variada la cual responderá a su dinámica.

Para este caso 65 clases (33,7%) cumplen con los requerimientos referidos, 51 (26,4%) lo cumplen parcialmente y 77 (59,9%) de ellas no lo utilizan adecuadamente (fig. 4).

Los resultados ofrecidos atendiendo al análisis de este aspecto, permiten apreciar que aún se manifiestan por debajo de los niveles establecidos, lo cual al ser conciliado con los resultados de las entrevistas se explica por la utilización de las formas tradicionales, no incluyendo las formas novedosas y creativas para cumplir con el uso adecuado de los medios, poniéndose solamente de manifiesto en los concursos de clases.

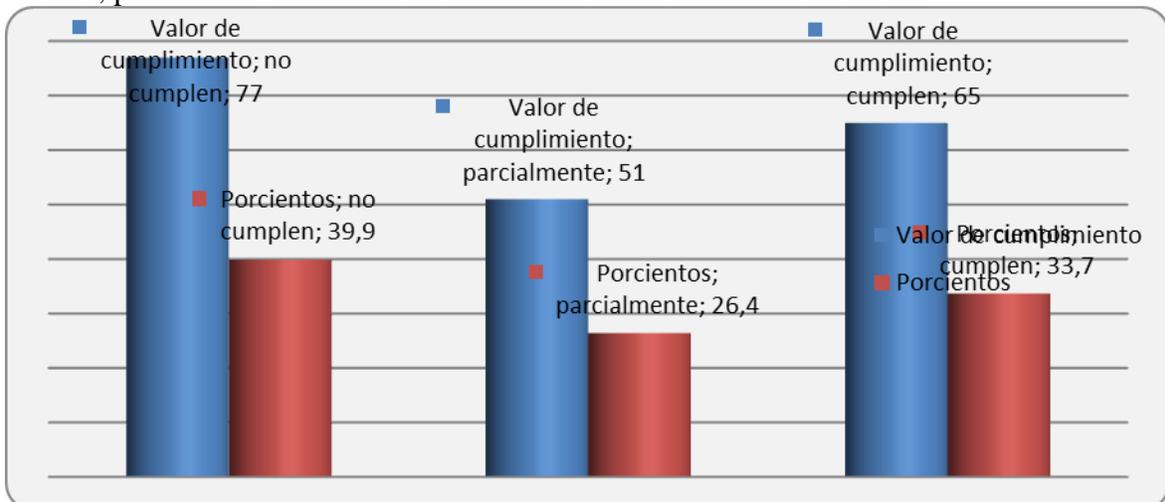


Figura 4. Resultado de la utilización de los procedimientos organizativos en correspondencia con los objetivos propuestos y su relación con el desarrollo de las capacidades condicionales.

Por lo que se hace necesario que los profesores de Educación Física dominen toda la gama de procedimientos organizativos inherentes a la asignatura para poder desarrollar clases variadas, que respondan a los objetivos propuestos, a un mayor aprovechamiento de los medios de enseñanza, del espacio, y del tiempo de trabajo de los alumnos, además de contribuir al incremento de la influencia educativa que las actividades físicas pueden propiciar.

b.1.3. Grado de participación activa de los alumnos durante la clase atendiendo a los contenidos para desarrollar las capacidades condicionales en este ciclo.

Está demostrado en las experiencia de las clases que los alumnos y alumnas valoran como agradables, llevan aparejada una actitud de acercamiento a la asignatura, al profesor, contrario a lo que sucede cuando la valoran como desagradable, provocando en los estudiantes una actitud de rechazo hacia la clase en particular, siendo un hecho definido que el aprendizaje se torna más eficiente y permanente cuando se basa en el interés, la apelación a la confianza y autoestima individual se manifiesta como una técnica de intervención didáctica fundamental en las clases de Educación Física. Según López A.(45), es el profesor de Educación Física indiscutiblemente un animador, que diariamente en el transcurso de su labor docente, pone en juego estímulos constantes para que sus alumnos y alumnas mantengan y vayan aumentando progresivamente una actitud favorable hacia la educación física como asignatura y por ende ante el ejercicio físico.

Este asunto en función de desarrollar las capacidades condicionales en el Segundo Ciclo de primaria se pudo apreciar que al igual a los aspectos analizados anteriormente se manifiesta de manera no favorable (fig. 5), ocurriendo que en 74 (38,3%) de las clases observadas se cumple con lo establecido, 23 (11,9%) lo hacen de manera parcial y 96 (49,7%) no estimulan la participación activa de los alumnos, en lo cual, en opinión del autor, esta provocado en gran medida por el uso limitado de los juegos dentro de las clases de Educación Física y en general de diferentes recursos que eleven la aceptación por parte de los niños en el momento de realizar los mismos.

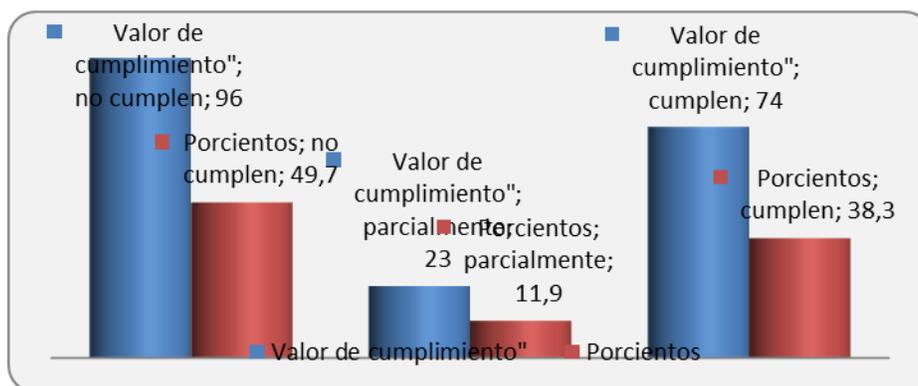


Figura 5. Resultados del grado de participación activa de los alumnos durante la clase atendiendo a los contenidos para desarrollar las capacidades condicionales en este ciclo.

b.1.4. Las partes de la clase que inciden en el desarrollo de las capacidades condicionales se interrelacionan entre si.

En Cuba, en estos últimos años (2004-2010) se han realizado cambios sustanciales en el programa de Educación Física y dentro de las líneas de investigación está la necesidad de analizar la forma en que se están asimilando estos nuevos planes y programas por los docentes que imparten la asignatura en la enseñanza primaria, la formación integral de la personalidad del educando, donde lo motriz, lo cognitivo y lo afectivo, estén en unidad dialéctica, siendo lo valorativo la esencia del proceso pedagógico de la asignatura.

Al constatar los resultados de las observaciones realizadas, con el objetivo de valorar la interrelación de las partes de las clases que inciden en el desarrollo de las capacidades condicionales (fig. 6) el autor se percató que a diferencia de los aspectos analizados con anterioridad en 71 clases observadas, se presenta una adecuada interrelación de las partes de las clases, lo que representa un 36,8% destacándose en las mismas que la correcta estructuración de la clase le permite al profesor un mejor accionar en su desempeño, un 55 representadas por un 28,5% se cumplen parcialmente y 67 observaciones representadas por un 34,7% no cumplen con los requisitos establecidos.

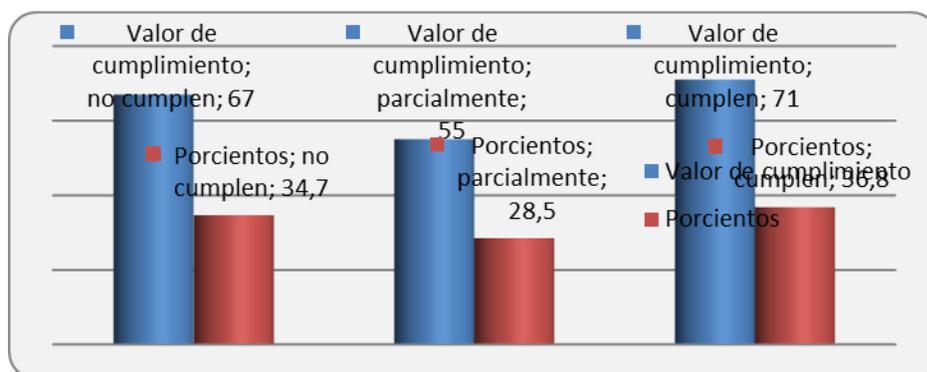


Fig. 6. Resultado de las partes de la clase que inciden en el desarrollo de las capacidades condicionales se interrelacionan entre si.

Partiendo de lo expresado por los metodólogos, se puede apreciar que a partir de los resultados del primer diagnóstico, el profesor debe planificar sus clases en función de los aspectos positivos y negativos observados, eso queda definido, pero que se necesitan otras formas que le permitan evaluar al profesor sistemáticamente al escolar, atendiendo las particularidades individuales de cada sujeto, y así ganar en calidad y fiabilidad en cuanto este aspecto.

Para todos los casos es de vital importancia, por lo tanto, conocer previamente las características de los escolares que conforman los grupos clases, para de esta forma poder propiciar una estimulación requerida en cada clase y a cada grupo en particular, a través de la motivación hacia la actividad que debe propiciar el profesor en cada clase, ya que en ocasiones los mecanismos que se utilizan en un grupo clase, por sus características específicas, no es la misma que se puede emplear para otros grupos.

b.2. Resultado de las entrevistas realizadas a los metodólogos de Educación Física en los municipios de Unión de Reyes y Pedro Betancourt en la provincia Matanzas.

Este es un recurso demostrativo que posibilita obtener información referente al estado actual en que emerge la problemática tratada. La herramienta - estructurada o formal- (Anexo 2) se aplicó a 5 metodólogos de Educación Física primaria de los municipios de Pedro Betancourt y Unión de Reyes en la provincia Matanzas, los cuales son licenciados en Cultura Física y la experiencia promedio en la actividad comprende 11.8% años que constituye un espacio de tiempo adecuado para emitir juicios de consideración.

Con respecto a la orientación de los objetivos en función del desarrollo de las capacidades condicionales atendiendo a las características etarias en los diferentes grupos de edades, todos reconocen que esta es una de las dificultades de mayor repercusión en el desempeño de los profesores. Ellos consideran que aunque de cierta manera se trata el tema en las preparaciones metodológicas aún es deficiente lo que se hace y ello se refleja en los resultados que por los momentos son conseguidos. En este sentido, concuerdan en la necesidad de conferencias, cursos especializados que permitan profundizar en el asunto; así como la organización de actividades metodológicas que ofrezcan los recursos pedagógicos a utilizar.

Al preguntar sobre la aplicación adecuada de los métodos, medios y procedimientos en correspondencia con los objetivos propuestos, responden que la gran mayoría de los profesores de Educación Física de los municipios correspondientes no lo hacen correctamente, lo cual no permite garantizar el desarrollo pleno de las capacidades condicionales.

La quinta pregunta, referida a la correcta interrelación de las capacidades condicionales durante el proceso de su desarrollo a través de las partes de la clase de Educación Física, todos reconocen que un porcentaje elevado de profesores tienden a relacionar incorrectamente (en algunos casos el profesor no orienta el calentamiento específico, ni realiza el juego motivacional de la clase teniendo en cuenta lo que se requiere trabajar en la parte principal de la clase y los ejercicios de recuperación no se relacionan con el sector del cuerpo de mayor incidencia en la realización de los ejercicios de la parte principal de la clase, en otros casos se realiza un correcto calentamiento específico y un tratamiento adecuado al juego motivacional en correspondencia con los objetivos propuestos; pero al desarrollar los ejercicios que comprenden la parte principal de la clase no se da un adecuado uso a los mismos para el desarrollo de las capacidades tratadas, no considerando una adecuada relación trabajo-descanso, los métodos utilizados no son los idóneos para el desarrollo de la capacidad trabajada durante la clase). A pesar de existir estas dificultades los mismos expresan que se está trabajando en aras de incrementar el caudal de conocimiento por parte de los profesores de Educación Física en los municipios muestreados y tratar otros específicos para el trabajo de los metodólogos y así tener una mejor orientación para desarrollar las capacidades condicionales en las clases de Educación Física.

Al inquirir sobre el seguimiento del estado individual de las capacidades de los escolares de este período en la Educación Física los entrevistados exponen que se realiza un tratamiento adecuado de este aspecto, aunque consideran que los profesores deben ser más rigurosos en cuanto al control y la evaluación de los escolares, atendiendo que los mismos cuentan solamente en su desempeño con dos evaluaciones principales -diagnóstico inicial (septiembre) y evaluación final (abril)- que como se puede apreciar son bastante distantes y ello no permite saber los efectos parciales del trabajo realizado en pos del desarrollo de las

capacidades condicionales, lo cual se acrecienta si se considera que esta etapa de la vida se caracteriza por cambios significativos. A esto se agrega la necesidad de un seguimiento sostenido de un año a otro que revele la dinámica de desarrollo en el tiempo.

Atendiendo a los resultados de las observaciones y entrevistas puede inferirse que el elevado número de profesores provenientes de cursos de habilitación o de la Escuela de Profesores de Educación Física (EPEF) hace que los conocimientos y experiencias para la impartición de la clase de educación física no están a la altura de lo que se precisa; al tiempo que no se está en condición de aguardar a su graduación de licenciatura para el salto cualitativo y ello exige de una variante que en el corto plazo permita resolver las deficiencias detectadas para colocar a estos profesionales a la altura de lo exigido en los programas de esta materia.

DESCRIPCIÓN DEL ESTADO DESEADO:

La presente investigación se enfoca en como potenciar el desarrollo de las capacidades condicionales en los escolares del segundo ciclo de enseñanza primaria en los municipios de Unión de Reyes y Pedro Betancourt en la provincia de Matanzas partiendo de los espacios que ofrece la Educación Física para este nivel.

Desarrollar las capacidades condicionales les permite a los escolares garantizar una mejor condición física, además de tener la posibilidad de ser escolares sanos, aptos para realizar cualquier tipo de actividad física, de ahí que la elaboración de la propuesta esta encaminada a que los profesores sean capaces de:

- 1.- Lograr una adecuada planificación para el desarrollo de las capacidades condicionales (correspondencia entre la relación trabajo-descanso, etc.).
- 2.- Garantizar que la dinámica (velocidad y el ritmo) de las capacidades condicionales se corresponda con las características etáreas de los escolares del segundo ciclo primario.
- 3.- Organizar las actividades que comprenda la Educación Física considerando las potencialidades que dispone la escuela.
- 4.- Seleccionar y utilizar correctamente las áreas para la realización de las pruebas de eficiencia física (medición reglamentada, condiciones favorables, etc.).
- 5.- Considerar rigurosamente las fases sensibles para el desarrollo de las capacidades condicionales en la planificación de las clases.
- 6.- Garantizar que los escolares realicen los elementos técnicos básicos en la ejecución de los ejercicios de la clase con la armonía requerida.
- 7.- Lograr una adecuada interrelación entre los objetivos, métodos y medios para el desarrollo de las capacidades condicionales en las clases de Educación Física en el segundo ciclo primario.
- 8.- Observar la correcta interrelación de los objetivos, con las diferentes partes de la clase.
- 9.- Lograr una activa participación de los escolares del segundo ciclo en las clases de Educación Física.

Garantizar el desarrollo físico en estas edades es sumamente complejo partiendo de la diversidad de criterio que existe sobre el tema, además de las características biológicas de los escolares en este período, no obstante el autor considera que este tipo de investigación es de suma importancia tanto para, los profesores que imparten la asignatura, como, los escolares que la reciben dentro de su perfil.

OBJETIVO GENERAL:

Potenciar el proceso de desarrollo de las capacidades condicionales a través de las clases de Educación Física en el segundo ciclo primario de los municipios de Unión de Reyes y Pedro Betancourt.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA:

Modalidad: Etapas o fases. Se utiliza la terminología etapa en atención al trabajo por bloque (preparación de las condiciones para la actividad escolar-clases de educación física-, desarrollo del proceso y evaluación).

Tiempo de duración: Un curso escolar (2009-10).

Forma de organización docente: Conferencias, Talleres, Clases metodológicas y reuniones metodológicas.

Evaluación: Parciales y Final.

Responsable: Coordinador general de la aplicación de la estrategia.

Participantes: Interesados directos (metodólogos y profesores de Educación Física del segundo ciclo primario en los dos municipios que ocurre la investigación). Interesados indirectos: los padres y alumnos del segundo ciclo primario en los municipios de Unión de Reyes y Pedro Betancourt.

DESCRIPCIÓN DE CADA ETAPA.

ETAPA I: “PREPARATORIO-DIAGNÓSTICA”.

Visión metodológica:

En esta etapa o fase predomina la dimensión comunicativa y organizativa. Se trabajará por sentar las bases para la integración del grupo de trabajo y su constante funcionamiento durante el período, sin obviar las responsabilidades individuales. Se trabajará desde el inicio por la comprensión de la utilización del diálogo como forma básica de cada sesión o actividad y por la identificación de problemas o barreras de comunicación que inciden negativamente en el proceso y sus posibles soluciones. Mediante el diálogo ameno el conductor presentará el objetivo general de la estrategia, sus encuentros, metodología a seguir y otros aspectos generales que puedan ser novedosos para los participantes.

Se utilizarán técnicas de participación grupal, donde se ponderen las acciones participativas de todos los miembros del grupo como son: las clases metodológicas demostrativas e instructivas, donde el profesor tendrá la posibilidad de opinar después de abordado el tema por los responsables de la actividad, exponiendo sus consideraciones, partiendo de su criterio y apoyándose en ejemplos prácticos.

Para una mejor orientación de lo que se requiere para este caso, se ofrece algunas acciones encaminadas a la capacitación de los profesores.

ACCIONES	OBJETIVOS	RESPONSABLE	FECHA	PARTICIPANTES
Reunión metodológica.	1-Conciliar e intercambiar con los metodólogos y profesores sobre el estado actual del desarrollo de las capacidades condicionales y sus posibilidades de desarrollo en las condiciones del municipio.	Jefe de Estrategia	Agosto	Profesores del Segundo Ciclo en los municipios.
Ciclo de conferencias especializadas.	1.- Actualizar las tendencias de la Educación Física contemporánea. 2.- Considerar las características étareas para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales.	Metodólogo	Septiembre	Profesores del Segundo Ciclo en los municipios.
Diagnóstico capacidades motoras.	1- Determinar el nivel inicial del rendimiento motor de cada alumno.	Profesor de EF	Septiembre	Profesores y alumnos.
Clase metodológica Instructiva.	1- Instruir sobre el objetivo de la clase en función de desarrollar las capacidades condicionales atendiendo a las características étareas de los diferentes grupos de edades, la adecuada relación de las partes de la clase en su desarrollo; así como el uso correcto de los métodos, medios y procedimientos en correspondencia con los objetivos propuestos y su relación con el desarrollo de las capacidades condicionales.	Metodólogo	Octubre	Profesores del Segundo Ciclo en los municipios.
Clase Metodológica demostrativa.	Demostrar diferentes ejercicios físicos para el desarrollo de las capacidades condicionales atendiendo los distintos grupos étareos.	Metodólogo	Octubre	Profesores del Segundo Ciclo en los municipios.
Taller Metodológico.	Intercambiar las experiencias sobre el tratamiento metodológico de las capacidades físicas condicionales a través de la EF en las edades dadas.	Metodólogo y Jefe de Estrategia	Diciembre	Profesores del Segundo Ciclo en los municipios.

ETAPA II. “DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CONDICIONALES”

Visión metodológica:

En esta etapa se tratará de manera específica la implementación de las acciones para cada una de las capacidades a desarrollar como parte de esta investigación, atendiendo las expectativas que se deben alcanzar por parte de los profesores para su desarrollo. Las acciones tendrán un matiz más cercano a la realidad de los escolares, ya que se establecerán a través de los contenidos que se imparten en las en las clases de Educación Física relacionados con los medios, métodos y procedimientos correspondientes para cada una de una de las edades comprendidas para este ciclo, con una directa relación del alcance individual que ofrece cada escolar, todo esto se realizará durante el período estimado por el responsable de la Estrategia.

ACCIONES	OBJETIVOS	RESPONS.	FECHA	PARTIC.
1-Clase abierta.	Debatir a través del análisis de la clase los elementos positivos y negativos que se mostraron en el desarrollo de la clase en cuanto al trabajo con las capacidades condicionales principalmente.	Metodólogo y Jefe de Estrategia	Octubre	Profesores del Segundo Ciclo en el municipio.
2-Vinculación del deporte participativo en el desarrollo de las capacidades condicionales.	1-Propiciar el desarrollo de las capacidades condicionales mediante la práctica del deporte participativo. 2-Relacionar las capacidades condicionantes de cada deporte con las capacidades condicionales tratadas en clase.	profesor	Octubre a Abril.	Profesor y Escolares del Segundo Ciclo.
3-Utilización de juegos como medio para el desarrollo de las capacidades condicionales en las clases de Educación Física.	1-Desarrollar las capacidades a través de los juegos (tradicionales, didácticos, pre-deportivos). 2-Utilizar el juego como elemento motivador en el trabajo para el desarrollo de las capacidades condicionales.	profesor	Octubre a Abril.	Profesor y Escolares del Segundo Ciclo.
4-Facilitar una correcta vinculación entre INDER-	1-Garantizar el cumplimiento horario y los espacios establecidos para la realización de la Educación	profesor	Diciembre a Abril.	Escolares Segundo Ciclo.

CD de Monografías 2014

(c) 2014, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

Educación.	Física. 2-Utilizar el deporte como escenario propicio para demostrar los niveles físicos alcanzados por los estudiantes.			
5-Promover la utilización de medios alternativos para el desarrollo de las capacidades condicionales.	Dotar a los profesores de medios útiles para el desarrollo de las capacidades.	Metodólogos u otro personal capacitado.	Octubre a Abril.	Profesor y Escolares del Segundo Ciclo.

ETAPA III: “CONTROL DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS CONDICIONALES”.

Visión metodológica:

En esta última etapa se pretende realizar una evaluación, a través de diferentes test (pruebas físicas), de la dinámica (velocidad y ritmo de incremento) de las capacidades físicas condicionales y el rendimiento motor correspondiente con la edad; como resultado de un uso adecuado de la metodología para el tratamiento del asunto.

ACCIONES	OBJETIVOS	RESPONS.	FECHA	PARTIC.
1. Organización de las condiciones (metodológicas y materiales) necesarias para la evaluación del desarrollo de las capacidades físicas condicionales.	1- Crear las condiciones óptimas para la evaluación del desarrollo de las capacidades físicas condicionales. 2- Realizar una valoración de la aproximación lograda a los objetivos deseados.	Metodólogo, Profesores de Educación Física y dirección del plantel.	Marzo	Profesores de Educación Física del Segundo Ciclo.
2. Realización de las pruebas de eficiencia física.	1-Medir el desarrollo de las capacidades condicionales en los escolares del segundo ciclo a través de la Educación Física.	Metodólogo municipal y Profesores de Educación Física.	Abril	Profesores de Educación Física del Segundo Ciclo.
3. Procesamiento estadístico de los resultados de las mediciones.	1-Determinar a través de diferentes estadígrafos una óptima evaluación del desarrollo de las capacidades	Profesores de Educación Física.	Abril	Profesores de Educación Física del

	físicas condicionales.			Segundo Ciclo.
4. Evaluación del desarrollo de las capacidades físicas condicionales.	1- Determinar el desarrollo experimentado por las capacidades físicas condicionales y asignar el nivel de rendimiento motor por capacidad a cada alumno.	Profesores de Educación Física.	Abril	Profesores de Educación Física del Segundo Ciclo.
5. Retroalimentación del desarrollo de las capacidades físicas condicionales experimentado.	1- Analizar con los alumnos los resultados conseguidos en virtud del esfuerzo realizado por cada uno.	Profesores de Educación Física.	Abril	Profesores de Educación Física y alumnos.

INSTRUMENTACIÓN:

El presente documento pretende dar a conocer básicamente una estrategia metodológica sobre la potenciación del desarrollo de las capacidades condicionales en los escolares del segundo ciclo primario en los municipios de Unión de Reyes y Pedro Betancourt en la provincia Matanzas sustentada en las particularidades biológicas, en las actividades físicas y en las dificultades más comunes que forman parte de la Educación física como extensión educativa.

Es preciso tener en cuenta las diversas herramientas utilizadas para garantizar su desarrollo; así como respetar las diferentes características que presentan los escolares practicantes de la Educación Física en los municipios analizados y antes de asumirla plantearse diversas interrogantes ¿A quiénes? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Dónde? ¿Cuándo?, esto anterior a la aplicación de las acciones que ayudarán a potenciar el desarrollo de las capacidades condicionales en los escolares del segundo ciclo primario.

Sobre la primera interrogante (¿A quiénes?) saber a quiénes va dirigida la estrategia metodológica y las personas que tomarán parte de la misma, que en este caso serán los profesores, metodólogos y alumnos del segundo ciclo primario en los municipios de Unión de Reyes y Pedro Betancourt, previa coordinación con el profesor responsable de la Educación Física en el municipio. Esta será la pauta para desarrollar las acciones de acuerdo a las características que presentan los alumnos antes mencionados, así como su nivel de desarrollo, y así poder potenciar el desarrollo de estas capacidades.

La segunda (¿para qué?) tiene que haber certeza de que el propósito es potenciar el desarrollo de las capacidades condicionales apoyándonos en acciones concretas dirigidas a la capacitación de los profesores y aplicación de la misma. Con la finalidad de alcanzar objetivos o con la finalidad de desarrollar en los escolares estas capacidades y así que les permitan mejorar su desarrollo físico motor.

En el caso de la tercera (¿Cómo?), se debe tomar en cuenta la metodología a seguir para poder llevar a cabo de la mejor manera posible el programa de trabajo, este se realizará por medio de planeaciones semanales adecuadas a los objetivos que se pretenden alcanzar y dentro de estas van explícitas las actividades a realizar durante las sesiones de clases, así mismo se toma en cuenta las características del grupo de trabajo, el material adecuado para desarrollar cada una de las acciones de las etapas establecidas que así lo requieran.

La cuarta interrogante (¿Con qué?), se refiere a la necesidad de tener una previsión sobre los medios a utilizar que para este caso serán las clases de educación física asociado a ellas los materiales que se precisaran para el cumplimiento de sus objetivos. Además, se hace evidente la necesidad de disponer de todas las herramientas que nos permitan desarrollar estas capacidades de forma individual, por parejas, tríos, en equipos o grupal con la utilización de los medios, métodos y procedimientos más adecuados.

Para poner en práctica las acciones a realizar durante las sesiones de clases es necesario contar con un lugar apropiado y por ello emerge la quinta interrogante (¿Dónde?), lo cual hace necesario tener la posibilidad de trabajar en un lugar que permita desarrollar lo planeado de la mejor manera posible. En el caso de esta estrategia, se precisa de un espacio donde los escolares no estén expuestos a sufrir alguna lesión y las condiciones ambientales sean las más propicias. Además, debe posibilitar el libre desplazamiento de estos.

Y por último ¿Cuándo?, lo cual prevé la disponibilidad de un cronograma de actividades sobre la estrategia metodológica, en virtud del diagnóstico realizado sobre el estado del asunto en la provincia. Ello comprendería el tiempo que se le dedicara a cada acción, por ser el tiempo el que da la pauta para poder desarrollar de la mejor manera posible las actividades que se pretenden desarrollar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHAS	AG	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
ACTIVIDADES											
Reunión metodológica.	X										
Ciclo de conferencias especializadas.	X										
Clase metodológica Instructiva 1.	X										
Diagnóstico capacidades motoras.		X									
Clase Metodológica demostrativa.		X									
Clase abierta.			X								

2-Vinculación del deporte participativo en el desarrollo de las capacidades condicionales.			X	X	X	X	X	X	X		
Utilización de juegos como medio para el desarrollo de las capacidades condicionales en las clases de Educación Física.			X	X	X	X	X	X	X		
Facilitar una correcta vinculación entre INDER-Educación.			X	X	X	X	X	X	X		
Promover la utilización de medios alternativos para el desarrollo de las capacidades condicionales.			X	X	X	X	X	X	X		
Organización de las condiciones necesarias para la evaluación.								X			
Realización de las pruebas de eficiencia física.									X		
Procesamiento estadístico de los resultados de las mediciones.									X		
Evaluación del desarrollo de las capacidades físicas condicionales.									X		
Retroalimentación									X		

del desarrollo de las capacidades físicas condicionales experimentado.											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EVALUACIÓN:

- Se utilizará las reuniones cada dos meses de los profesores y técnicos de educación física, para ejecutar el análisis de cumplimiento de la estrategia, a través de debates entre todos especialistas participantes representantes de la aplicación de la estrategia en los municipios de Unión de Reyes y Pedro Betancourt.
- Se realizará un seguimiento adecuado a los resultados de cada prueba en función de mejorar el nivel de desarrollo de cada alumno. Para ello creará subgrupos en cada grupo clase u otra variante que le permita evaluar de forma sistemática a sus estudiantes.
- Las vías fundamentales para el control son: observaciones y los resultados del avance del diagnóstico a las pruebas de eficiencia física.

En el caso de la estrategia metodológica que ocupa al autor, las acciones se dosifican para un curso escolar y se pretende poner en práctica mediante la realización de las mismas, obteniendo resultados favorables que reflejen la aplicación de la estrategia como recurso pedagógico para potenciar el desarrollo de estas capacidades en los escolares del segundo ciclo primario.

Conclusiones:

Haciendo referencia al estado de coincidencia existente entre los métodos empíricos utilizados en la presente investigación, podemos concluir que los profesores y técnicos de Educación Física del segundo ciclo de enseñanza primaria de los municipios de Unión de Reyes y Pedro Betancourt no logran dirigir adecuadamente el proceso para el desarrollo de las capacidades condicionales a través de la clase de Educación Física.

El estudio teórico sobre la Educación Física, la preparación metodológica de los docentes desde una concepción desarrolladora dentro del proceso enseñanza-aprendizaje apoyándose en la didáctica general y en la metodología de la asignatura de Educación Física permitió confirmar la Hipótesis planteada, por lo que se logra elaborar una estrategia metodológica para potenciar el desarrollo de las capacidades condicionales en los escolares del segundo ciclo de la enseñanza primaria en los municipios de Unión de Reyes y Pedro Betancourt en la provincia Matanzas, que ayuda en la comprensión de la situación y el camino para su mejoramiento, colocando al alumno como sujeto y objeto del proceso. En opinión de los expertos la solución resulta válida para atender el propósito para que fuera elaborado.

BIBLIOGRAFÍA

- ANCHUGUIN, B.A. marzo Dinámica etaria de la fuerza muscular en escolares.-- p 7-8.-- En Teoría y Práctica de la Cultura Física.-- N^o. 3.-- Moscú,-- (Texto en ruso) (1987).
- AUTORES, COL. " Indicaciones metodológicas Escuela comunitaria de deporte educación Física y recreación " : p.46. (2008-2009).
- BABASJAN, A.M Fundamento experimental de una metodología para la educación de las capacidades de velocidad-fuerza en niños de edad escolar menor.-- p 15-18.-- En Teoría y Práctica de la Cultura Física.-- N^o.5.-- Moscú, mayo.--(Texto en ruso)(22, 15) (34) .(1971)
- BARBARY, JR. " *Programas y Contenidos de la Educación Física Deportiva* " : Editorial Paidotribo. (1992).
- BARBIERI, C. Consideraciones generales en la aptitud física en niños y adolescentes, 18/04/ citado en, <http://www.zonabasket.com/documento.php> (2000)
- BARRERA, F. y CASTELLANOS, C. Los resultados de investigación en el área educacional. En: Conferencia presentada en el centro de estudios del ISP "Juan Marinello". Matanzas (40) (41). (2004)
- BARRIOS RECIO, JOAQUÍN Y RANZOLA RIBAS, ALFREDO.. " *Manual para el deporte de iniciación y desarrollo* " : Editorial Deportes .INDER. La Habana. Cuba. (1998)
- BEE, H. The devoloping Child.-- New York: Ed Harper and row,. -125 p.--(Texto en ingles) (1975).
- BLANCO NESPEREIRA, A. 1000 Ejercicios de Preparación Física.--Barcelona: Ed Padiotribo, -- 327 p (18, 40)(26)(31). (1995).
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. " *Sobre el rol profesional del maestro en temas de introducción a la formación pedagógica* " : La Habana. Ed. Pueblo y Educación. p. 2, 4. (2006).

- BLÁZQUEZ S, D. Fundamentos de la Educación Física para Enseñanza Primaria / et-al / Barcelona: Ed INDE,-- Vol II 1186 p.(1993)
- CARREÑO V, J. E. Esquema estructural de la preparación física (capacidades motoras) de luchadores de 12 a 15 años de edad durante el periodo preparatorio / Tutor Dr. Román de Armas Pérez-- 33 p.—(8) (1999)
- COL *Programa de iniciación en la etapa de formación básica del atletismo cubano. Edades 8-11 años* ∴ Unidad Impresora José Antonio Huelga. Ciudad de la Habana. Cuba. (2000).
- CORTEGAZA H, L Estudio de la flexibilidad(2000).
- FAIGENBAUM, A. D. Milliken, L. A. Y Westcott, W. L. Evaluación de la Fuerza Máxima en Niños Sanos (Resumen) [en línea]. PubliCE Premium. 05/05/2003. Pid: 150. [Consulta: 10 Mayo 2005]. Disponible en: www.sobreentrenamiento.com/ PubliCE Premium. (2005).
- FERREIRO G, R. Desarrollo Físico y Capacidad de Trabajo de los Escolares.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, -252 p (1984).
- FOMIN, N.A. Particularidades del contenido del proceso de entrenamiento en jóvenes deportistas durante el período puberal.-- p 28-29.-- En Teoría y Práctica de la Cultura Física.-- N°.3.-- Moscú, marzo (Texto en ruso) (1986)
- GUARDO M. E. La Investigación Científica Aplicada al Deporte. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México, 120 p.(2003)
- HARRE, D. DR. *Teoría del Entrenamiento Deportivo* ∴ Editorial C. Técnica. C. de la Habana Cuba. (1989).
- LÓPEZ R, A. ∴ *El Proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Física* ∴ La Habana. Editorial Científico-Técnica. 131 p (45) (2006).
- LÓPEZ, A Y VEGA C. Tendencias contemporáneas de la clase de educación física. Cuadernos IMCED, Serie Pedagógica No. 26, Michoacan, México. (2000)
- MANNO, R. Fundamentos del Entrenamiento Deportivo.-- Barcelona: Ed Padiotribo, 300 p(1991)
- MEDINA, A I. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Física, el Deporte y la Recreación (2) (2010)
- MENÉNDEZ S Y POL L. Influencia de los procedimientos organizativos en la actividad de la educación física en la escuela primaria. T.D. ISCF Manuel Fajardo. La Habana. Cuba. (44). (1998)
- PAZ, P.L. de la. La preparación física de niños y jóvenes mediante la clase de Educación Física. / P.L. de la Paz Rodríguez.-- Conferencias magistrales. I Congreso Internacional y IV Nacional de Clases de Educación Física.-- Matanzas.-- p 32-40 (1994)
- RUIZ A, A, LÓPEZ R, AL Y DORTA S, F. *Metodología de la Enseñanza de la Educación Física* ∴ Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. Habana. Cuba. p. 65-95. (1989).
- RUÍZ, A. *Metodología de la Enseñanza de la Educación Física*. Tomos II Ariel Ruíz Aguilera... (et.al).--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1986)

RUIZ, A. Teoría y *Metodología de la Educación Física y el Deporte escolar 3ra Edición*. ED. APLUSELE. STO. DOMINGO Depósito Legal 193-202-2007-2350 (pág. 120, (1) (7) (43). (2007)